

# 迎接 108 溪手共進吧



報告人：洪佩伶

# 「一張白紙」的契機……

- ★偉瑩主任及其主任團的工作坊帶領
- ★敏芬主任及桃教頭們的分享與交流
- ★得力左右手——教學與資媒組長的協助與討論
- ★六大科教師們用心規劃與開設課程



# 首要任務：核心小組

★成員：共19位

1. 召集人：校長

2. 當然成員：教務、學務、總務、  
輔導、圖書館主任及教學組長

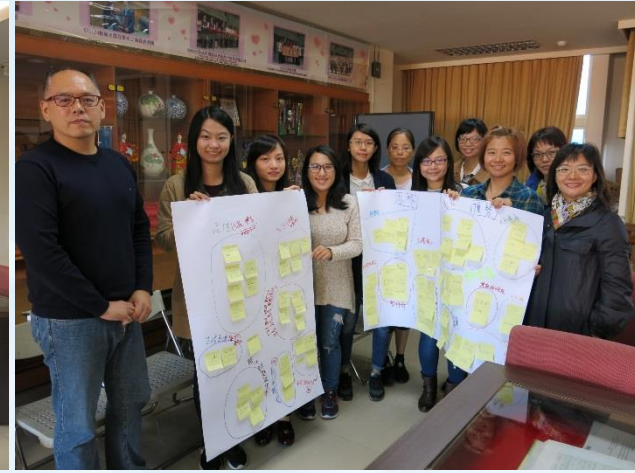
3. 各科推派2名代表

★開會頻率：105.12.15開始

每週1次1小時→每週1次2小時

→隔週1次2小時

# 105. 11. 29~11. 30 各科教師繪製學生圖像

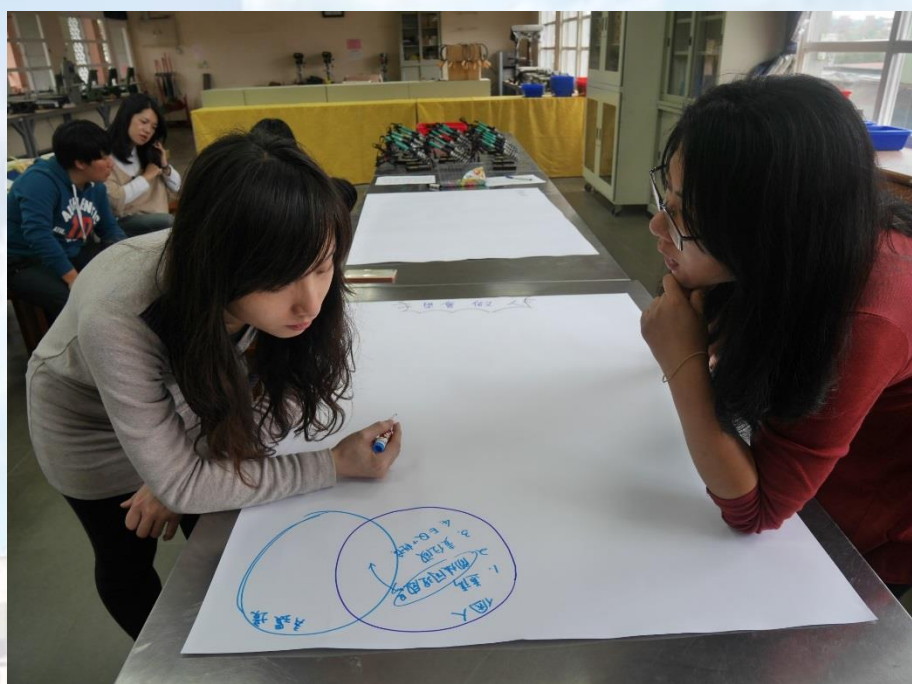




學科	學生圖像					
國文科	口語表達	鑑賞與創作	邏輯思考	解決問題	情緒管理及尊重包容	國際觀
英文科	關懷尊重	溝通協調	閱讀能力	批判思考	自主學習	解決問題
數學科	解決問題	生涯規劃與了解自己	有責任感	融入團體生活(社會化)	踏實	
社會科	人與環境關懷力	團隊合作	獨立思考	閱讀能力	解決問題	科技運用與自我表達
自然科	健康的身心	活下來	閱讀能力	主動思考(邏輯批判)	面對問題的能力	探索自己
藝能科	適應環境、認識環境與解決問題	人際能力	邏輯思考與批判	閱讀與表達	生涯規劃與實現自我	

學科	學生優勢					
國文科	真	善	美	可塑性高	勇於嘗試 賞	
英文科	樂觀	善良	勇於表達	運動細胞佳	好溝通	積極參與 與社團
數學科	可積極	性本善	合作力強	學習環境好		
社會科	天真樸 純	友善	樂觀	活潑	有才華	
自然科	乖	個性好	開心	不考試都好		
藝能科	對興與 趣事務 投注熱 情	本性純 真良善	可教化			

學科	學生劣勢					
國文科	懶	駑鈍	缺乏視野			
英文科	沒禮貌	被動	缺乏自我效能	學科弱	好動、自制力低	
數學科	沒目標	學科能力較差	專注力不足	被動	缺乏毅力	
社會科	學習動機低落	未社會化	無自制力	無創造力	無知	語文能力不足
自然科	缺乏目標	過度依賴	不知險惡	能力不足		
藝能科	學習動機低落	自我管理差	消極被動	理論能力不足		







Workshop content on a green and blue backdrop:

- 自學力** (Self-learning ability)
- 行動力** (Action force)
- 團隊力** (Team force)
- 溝通力** (Communication force)

Additional notes and diagrams are pinned to the backdrop.

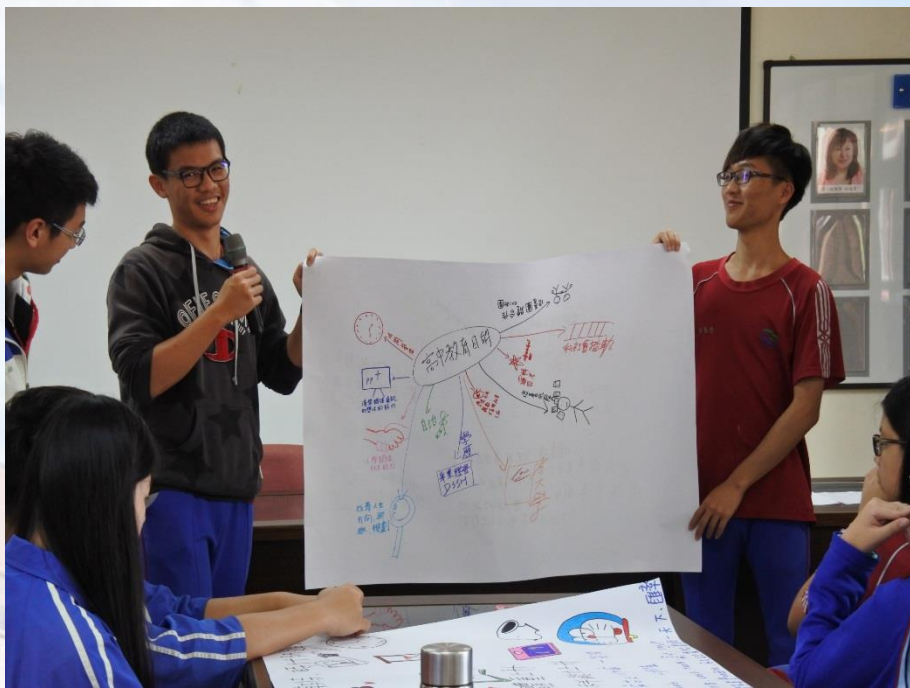
溪溪溪溪溪溪  
溪溪溪溪溪溪  
溪溪溪溪溪溪  
溪溪溪溪溪溪



# 聽學生說~~

1. 高中教育的目的為何？請以圖像表示。
2. 溪高三年培育你哪些帶得走的能力？請用圖像畫出。









有意義的  
學校活動

父母期的生

家長因素  
而選擇

父母希望  
的結果

2. 被父母期望逼  
讀中。

順從父母  
的期望

地理實察

日本  
留學  
故事  
T

英文表演

畢旅

規劃  
班遊

外籍生演講

IDH 學習  
平台講座

全國科展  
T 加 且 力 人 夏

備審資料  
製作演講

繁星  
錄取演講

甘榜  
夾木比賽

火箭  
製作  
比賽

寫信給  
母校組織

劇團表演

語文  
競賽

中研院  
參訪

雷翔  
speech

清大  
做實專題

陳星合  
Ted speech

運動會

到  
大  
學  
做  
實  
專題

學習第  
二  
外語

班際比賽

大學博覽會

各大學  
科系介紹

達拉斯  
姐妹校來訪

夜間  
外文課

飢餓三十

班遊會

大學參訪

學校沒有  
你的能力

生活規劃的  
能力

開闊  
世界觀

學以致用  
的能力

做程式語言的  
能力

認識  
在地民俗

了解一個人  
的能力

財務管理的  
能力

面對挫折時  
的心態調整

田相創意

培養實際  
操作精神

遵守紀律  
的能力

質疑

培養  
好的  
能力

統整分析  
(資訊)

自信心





# 學校願景：

A. 溪手齊共進，勤學思篤行

B. 溪手共進，學思篤行

## 內涵：

親師生相互溝通合作，彼此支援、共同成就，營造無限制的學習環境，以發展出陽光而熱情的學校文化。並培養主動學習、批判思考、探索及解決問題的能力，進而實踐於生活中，跟隨時代趨勢不斷自我成長。

願景項目	行政制度	教師社群	課程教學(設計)	學生學習	環境設備	學校文化
溪手共進，學思篤行	1. 平行及垂直單位溝通順暢。 2. 簡化行政流程。	1. 跨科。 2. 資源共享。	1. 拔尖扶弱 2. 以學生為中心。	1. 互助合作。 2. 素養導向、實作能力。	1. E化。 2. 足夠且合適的跑班教室。	1. 包容尊重。 2. 主動積極解決問題。
如何做到	1-1 辦理活動時，相關單位皆可知悉。 1-2 Stand in others' shoes 2-1 建立S.O.P 2-2 減少不必要的填報作業。	1-1 有交流活動以激盪想法。 1-2 有共同時間。 2-1 使用雲端硬碟。	1-1 利用選修課開設不同程度的課程。 2-1 引導學生主動閱讀及思考並動手實作。	1-1 可與大學或國中小合作。 2-1 多元評量。	1-1 全校wifi。 2-1 桌椅可彈性調整(供討論使用)。	1-1 暢通溝通管道，並理直氣和。 2-1 鼓勵學生多參與活動。 2-2 鼓勵教師社群的發展。
誰來做	蔡明曄老師 林建華組長 賴慧娟組長 沈如雯組長 潘俞帆組長	巫昶昕老師 曾子芸老師 陳麗如老師 廖婉茹老師 蘇泓銓老師	✘	✘	黃君平老師 許文瑄主任 廖俊瑋老師 羅雅文老師 黃聖文老師	校長 洪佩伶主任 翁崇修主任 陳孟娟主任 蕭英全主任



• 探索力

**S**earch for  
a good  
life

學習

**S**tudy

• 思辨力

**c**ritical  
**T**hinking

思考

**T**hink

**Learn STEP by STEP**

做事

**E**xecute

做人

be a good  
**P**erson

• 行動力

**E**ffective  
Action

• 關懷力

**P**ositive  
Care

<p>核心素養 (第一階)</p>	<p>向度(第二階)</p>	<p>指標(第三階)</p>
<p>探索力 Search for a life</p> <p>定義：透 過探索周 遭、認識 自我，進 而追求美 好的未來 生活</p>	<p>S-1多元生活的互 動</p> <p>定義：能從生活 周遭事物中體驗 並豐富生活</p>	<p>S-1-1 能從不同角度觀察周遭事物</p> <p>S-1-2 對事物產生好奇並提出問題</p> <p>S-1-3 樂於接觸並嘗試新的事物</p>
	<p>S-2建立自我價值 觀</p> <p>定義：認識自我 並肯定自我存在 價值</p>	<p>S-2-1 從互動中發覺自我興趣與優 勢</p> <p>S-2-2 能了解並列舉出自我需求</p> <p>S-2-3 能主動涉獵並加深學習</p> <p>S-2-4 建立並肯定自我價值</p>
	<p>S-3選擇自我未來 之方向</p> <p>定義：掌握自己 未來的生活樣態</p>	<p>S-3-1 能做好時間規劃與管理</p> <p>S-3-2 能平衡課業與休閒生活</p> <p>S-3-3 能明確近程升學目標與遠程 人生目標</p>



核心素養  
(第一階)

向度(第二階)

指標(第三階)

思辨力  
Critical  
Thinking

定義：透過閱讀理解，能發展邏輯推理，並察覺問題，進而在分析中能完整、清楚表達自己想法，於探討中能與他人溝通、協調

T-1閱讀理解

定義：能確認自身先備知識再去閱讀文本，並摘要大意

T-1-1 能確認自身先備知識

T-1-2 能讀文本

T-1-3 能摘要大意

T-2發展邏輯推理

定義：能運用各種工具整理文本提供的資訊，並使用各種方法統整

T-2-1 能運用各種工具整理文本提供的資訊

T-2-2 能使用各種方法統整文本表達的觀點

T-3察覺問題

定義：能明白自身觀點與文本觀點的相異處或差距，並逐一檢核其根據

T-3-1 能明白自身觀點與文本觀點的相異處或差距

T-3-2 能檢視自身觀點的根據

T-3-3 能核實文本觀點的根據

T-4在分析中能完整、清楚表達自己想法

定義：能利用各種工具搜尋相關有效資料，並分析校正以形成自身觀點

T-4-1 能利用各種工具搜尋相關資料

T-4-2 能分辨資料的有效性

T-4-3 能運用有效資料去分析校正觀點

T-4-4 能表達自身形成的觀點

T-5在探討中能與他人溝通

定義：能聆聽且理解他人觀點，並依據各人觀點進行溝通及統整

T-5-1 能聆聽他人所形成的觀點

T-5-2 能理解他人觀點

T-5-3 能依據各人觀點進行溝通討論

T-5-4 能統整各家觀點

核心素養 (第一階)	向度(第二階)	指標(第三階)
<b>行動力</b> <b>Effective Action</b> 定義：針對任務、問題或情境能提出規劃，按時執行，並適時檢視與調整規劃。	<b>E-1 善用各類資源及工具</b> 定義：能獲取並適當使用各類資源，例：土地，人力，設備，能源，金錢，資訊，材料。	E-1-1 能搜尋有用資訊 E-1-2 能有效整理收集的資訊 E-1-2能適度呈現整理的成果
	<b>E-2 系統思考</b> 定義：能定義問題，蒐集並分析資料以產生決策。	E-2-1 針對面臨的問題做現況分析 E-2-2 提出合理的規劃方案
	<b>E-3 方案執行與進度掌握</b> 定義：依據決策行動並規劃時程完成。	E-3-1 設定階段性的完成目標 E-3-2 能依設定的時程準時完成任務
	<b>E-4 檢討執行成果</b> 定義：反思方案執行的成效與給予回饋	E-4-1 能自我評估階段性任務與最終結果的成效 E-4-2 能分析他人階段性任務與最終結果的成效
	<b>E-5 優化方案與創新</b> 定義：方案改良與創意思考	E-5-1 能針對原有方案或計畫的不足，提出更佳的方案 E-5-2 能對問題或情境不受限地思考，跳脫既有框架，發揮無限創意。



<p>核心素養 (第一階)</p>	<p>向度(第二階)</p>	<p>指標(第三階)</p>
<p>關懷力 Positive Care</p>	<p>P-1能同理他人 定義：换位思考理解他人。</p>	<p>P-1-1能傾聽並理解當事者感受。 P-1-2能以當事者角度來思考及表達自身處境。</p>
<p>定義：能包容尊重不同意見，設身處地思考他人立場與做法，進而關注所處的社會與環境。參與社區相關活動，提供適切協助。</p>	<p>P-2關懷人文社會、自然環境 定義：關心社區文化與環境議題。</p>	<p>P-2-1能列舉社區重大活動。 P-2-2能瞭解社區重大活動的內容。 P-2-3能提出在地環境相關議題。</p>
<p>定義：能包容尊重不同意見，設身處地思考他人立場與做法，進而關注所處的社會與環境。參與社區相關活動，提供適切協助。</p>	<p>P-3付諸行動 定義：參與社區相關活動，提供適切協助。</p>	<p>P-3-1能參與社區重大活動。 P-3-2能結合服務學習，提供社區適切協助。</p>

# 鼓勵課程發展

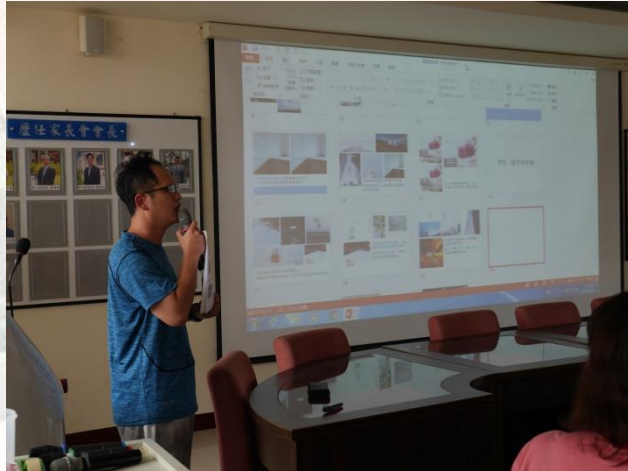
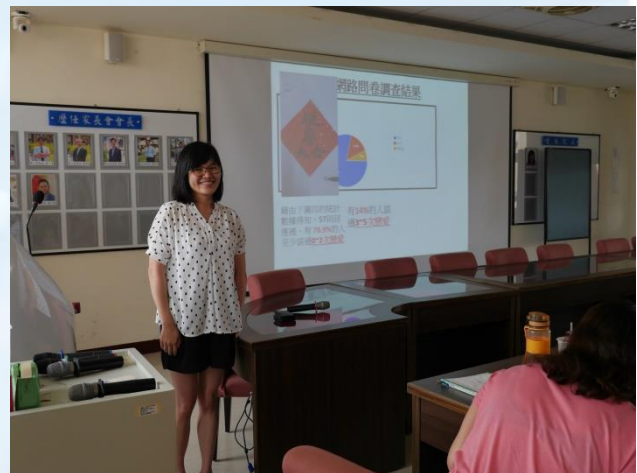
105學年度高一多元選修1學分(6門課)

105. 12. 28敏芬主任蒞校暢談「新課網的千變萬話」





# 105-1、105-2期末辦理多元選修課程分享會





106.02.10光鴻老師分享「表達力課程」

106-1校訂必修：表達課程的規劃與試行





利用寒、暑假輔導課試行選修課程

106-1：開設15門多元選修課程

106-1：期初辦理高一多元選修選課說明會

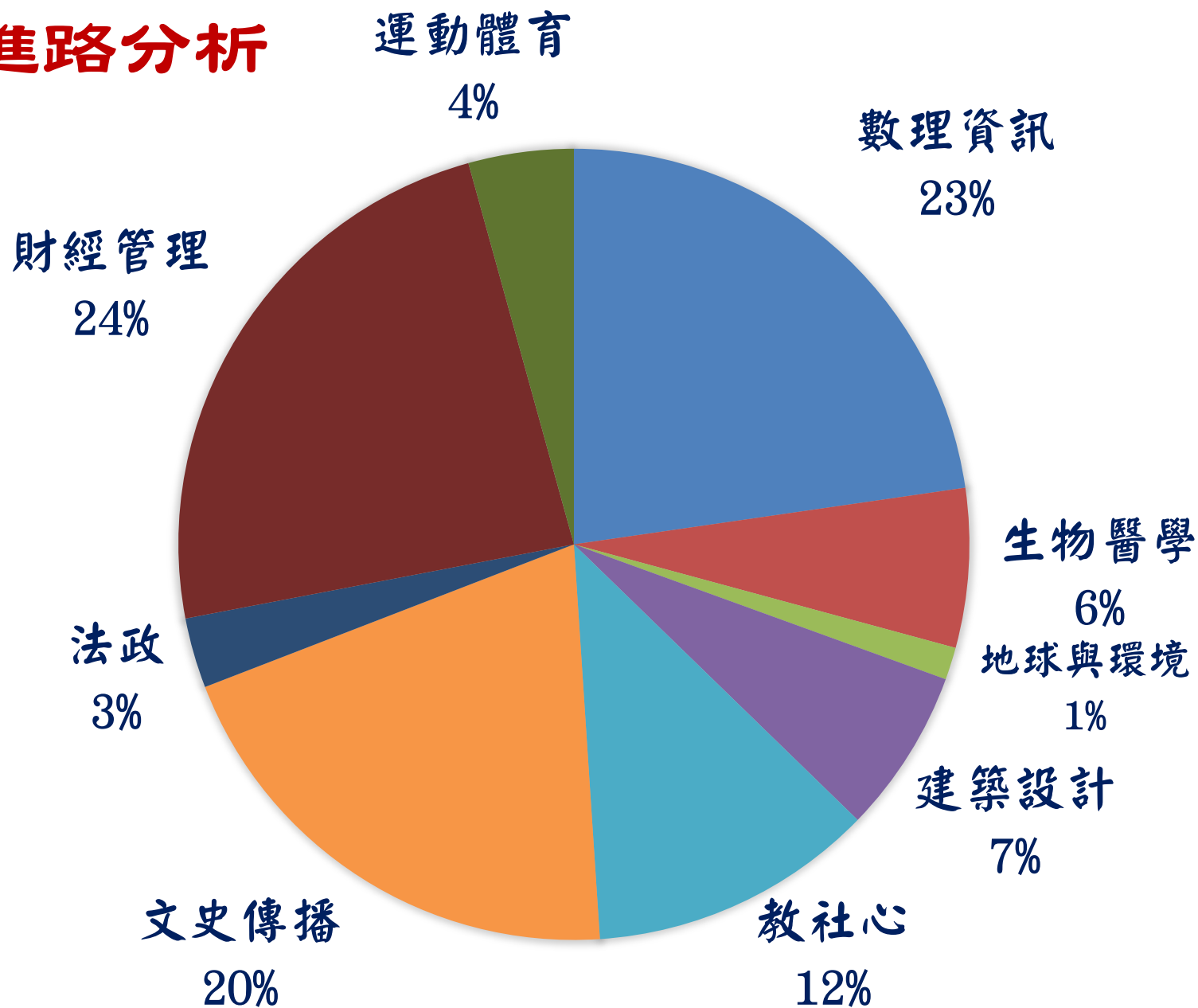
106-1：各社群共同備課與增能

106-1：各科觀議課的續行

106-2：期初辦理學生成果發表及靜態展

# 103~105畢業生

## 進路分析

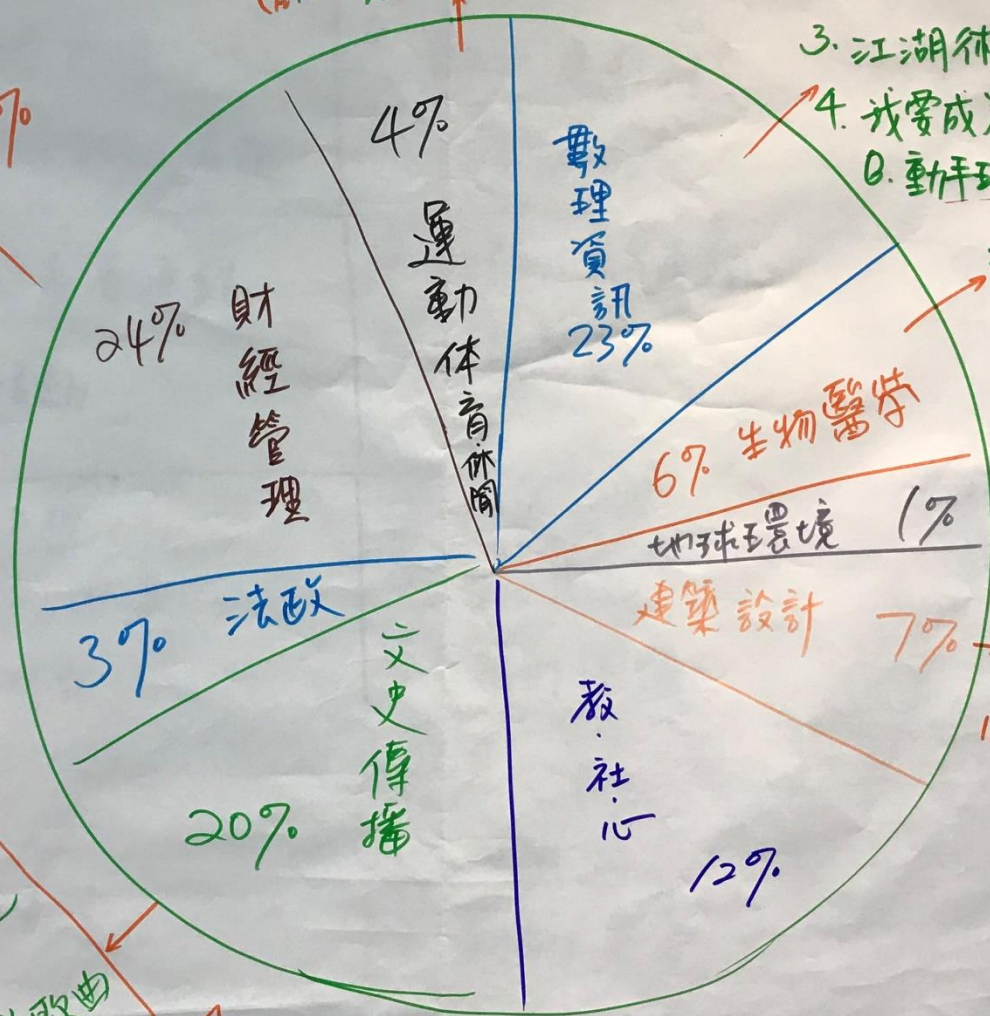




5. 自助旅行計畫 11.55%  
 (K) 13. 環球大補帖

34.65%  
 1. 手机程式設計  
 3. 江湖術士  
 4. 我要成為遊戲技兵 (K)  
 9. 動手玩科學

6. 金融小學 7.7%



2. 民以食為天 7.7%

6% 生物醫學

1% 地球環境

7% 建築設計

11. 漫遊光影間  
 4. 我要成為遊戲技兵 (K)  
 11.55%

7. 紅樓夢

10. 經典小說

12. 跟著西洋歌曲學英文

(K) 13. 環球大補帖 26.95%

調整事項  
 1. 刪掉其他手段 (俗語俚語類)  
 - 刪掉文字和圖片相似 (如: 俗語, 經典小說)  
 2. 針對列表的調整:  
 - 如: 在選擇加入列表, 即選擇時  
 - 一筆付帳, 整理進度  
 3. 高一課表, 明確列明所屬上學年學分  
 高二上課, 若有分年進修

# 未完待續……

- 全校親師生實踐學校願景
- 學生圖像之宣達與滾動修正
- 校本素養指標落實於課程中
- 三年課程地圖與時數的試排
- 課程計畫書各工作項目甘特圖之規劃
- 選修課程與十八學群之對應