

# A-107 課程翻轉計畫

A-1 107課綱重點課程規劃

A-2 教師課程協作與教學增能

A-3 核心小組發展總體課程計畫

# 壹、工作內容簡述

## 107新課綱三大關鍵

學生適性選課

教師社群開課

行政有效支援

以學生學習為核心

適性適宜  
永續發展  
之  
選修課程

- 在105學年度將開設**6門**完整的特色課程，供高一學生跑班選修，預定於106學年度整合各項行政配套，以期107學年度能穩健上路、無縫接軌。



## 貳、實施對象

- 高一、高二、高三、全校教師

# 參、計畫目標

## A-1：107課綱 重點課程規劃

1. 依據107課綱重點課程，規劃與發展課程內容。
2. 善用大溪得天獨厚的在地資源，發展校定必修課程。

## A-2：教師課程協作 與教學增能

1. 提升教師對課程、課綱、評量的認識。
2. 多數教師能參與社群運作，產出教案或參與實驗性教學活動。
3. 教師參與和發展107新課綱課程。
4. 共同創作符合課綱精神之選修與校本課程。

## A-3：核心小組 發展總體課程計畫

1. 新舊課綱並存期間，所有問題盤整與初步因應。
2. 發展學科知識與學生學習地圖。
3. 所有教師和行政團隊均能充分體認課綱轉銜的必要改變和新課綱核心理念。
4. 學校各式課程規劃均能對應課綱理念和學校辦學願景。
5. 106年7月完成規劃107新課綱課程總體計畫。

## 肆、團隊運作

- 組成：教務主任、教學組長、資媒組長、課程發展委員會、各學科課程開發成員。
- 教師社群：大溪在地文化社群、動手玩科學社群、閱讀創作社群、科技融入教學社群。

## 伍、實施內容

A-1

A-2

A-3

### A-1：107課綱重點課程規劃

105  
學年

- 多元選修：高一開設上下學期各1學分。
  - 1) 開課數：分A組與B組，各開設6門相同課程。
  - 2) 選課：學生上下學期各選擇1門不重複課程。
  - 3) 開課教師：6門課程分別由六大領域開設。
- 校定必修：課程研擬中，未開課。

## 伍、實施內容

### A-1：107課綱重點課程規劃

106學年度計畫

A-1

A-2

A-3

106  
學年

- 多元選修：高一開設上下學期各1學分。
  - 1) 開課數：共15-16門課，分A組與B組，各開設7-8門不同課程。
  - 2) 選課：學生上下學期各選擇1門不重複課程。
  - 3) 開課教師：六大領域及投入課程研發教師開設。
- 校定必修(未定案)：前導試行課程包含
  - 1) 表達訓練課程（開設於高一多元選修試行）
  - 2) 大溪在地跨領域課程（於不同領域課程試行）
    - ① 大話溪遊(開設於高一多元選修試行)
    - ② 大溪人文地理(開設於高二社會組)
    - ③ 手作大溪：玩食品科學（開設於高一多元選修試行）
    - ④ 民以食為天—從產地到餐桌（開設於高一多元選修試行）
    - ⑤ 能源科技（開設於高二自然組試行）

## 伍、實施內容

### A-1：107課網重點課程規劃

A-1

A-2

A-3

107  
學年

- 多元選修：高一開設上下學期各1學分。
  - 1) 開課數：不分組，共開設15門課程。
  - 2) 選課：學生上下學期各選擇1門不重複課程。
  - 3) 開課教師：6門課程分別由六大領域開設。
- 校定必修：預計106年11月送課發會審查
  - 1) 開課數：隨班開設(含體育班)
  - 2) 學分數：上下學期共4學分

## 伍、實施內容

### A-2：教師課程協作與教學增能

A-1 A-2 A-3

- 共同備課、共同觀議課 → 課程及教材產出
  - 遊大溪、話大溪(106.03.06、106.04.06、106.04.17)
  - 英美經典小說(106.02.14、02.16、03.02、03.09、03.16、03.23、03.30)
  - 遊藝於木(106)與生活科技、音樂教師，合作雷射雕刻、木烙/刻創作、以及木製樂器課程



## 伍、實施內容

### A-2：教師課程協作與教學增能

A-1

A-2

A-3

#### ● 教師社群工作坊（增能研習、跨校/社區交流）

- 遊藝於木(106.01.17)木之旅參訪活動
- 英美經典小說(106.04.25)西洋歌曲融入英語教學
- 江湖數士(106.05.12)金融財務相關研習
- 大話溪遊(106.05.)系統思考與問題解決應用於教學(清水高中)  
地方學校本課程成果分享(板橋高中)  
大溪田野資源(大溪文化協會)



#### ● 各領域舉辦107課綱相關研習

- 從素養導向談107課綱高中數學的教與學(106.04.19)
- 107課綱英語文領綱介紹以及課程設計(106.04.25)



# 伍、實施內容

## A-3：核心小組發展總體課程計畫

A-1

A-2

A-3

### 課程推動核心工作小組

#### 行政支援與配套

教務處  
洪佩伶主任

輔導處  
蕭英全主任

圖書館  
許文瑄主任

學務處  
翁崇修主任

總務處  
陳孟娟主任

教學組  
廖俊璋組長

#### 領域種子教師

國文領域  
廖婉茹、黃聖文

數學領域  
蘇泓銓、莊濬豪

自然領域  
許志宏、巫昶昕

英文領域  
鍾怡媛、陳麗如

社會領域  
沈如雯、倪郁嵐

藝能領域  
羅雅文、林建華

壹、工作內容簡述

貳、實施對象

參、計畫目標

肆、團隊運作

伍、實施內容

陸、預期效益

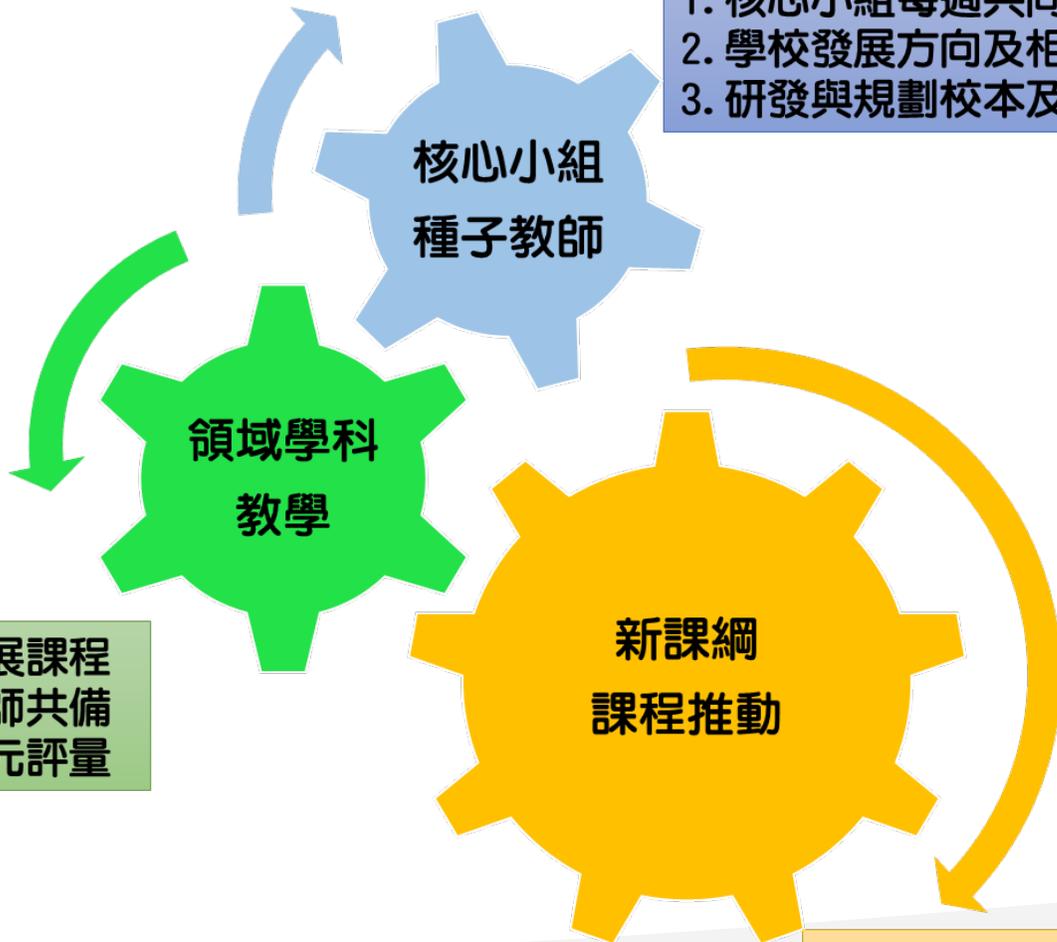
# 伍、實施內容 A-3：核心小組發展總體課程計畫



工作目標

- 1. 核心小組每週共同增能工作坊
- 2. 學校發展方向及相關辦法研擬
- 3. 研發與規劃校本及選修課程架構

106學年度計畫書



- 1. 核心小組帶領學科發展課程
- 2. 跨領域課程研發與教師共備
- 3. 新課綱課程活化及多元評量

- 1. 新舊課綱銜接因應與調適
- 2. 落實新課綱理念與精神

# 伍、實施內容

A-1

A-2

A-3

## 106學年度 核心小組 工作計畫相關時程



大溪高中  
Daxi Senior High School

106學年度計畫書

壹、工作內容簡述

貳、實施對象

參、計畫目標

肆、團隊運作

伍、實施內容

陸、預期效益

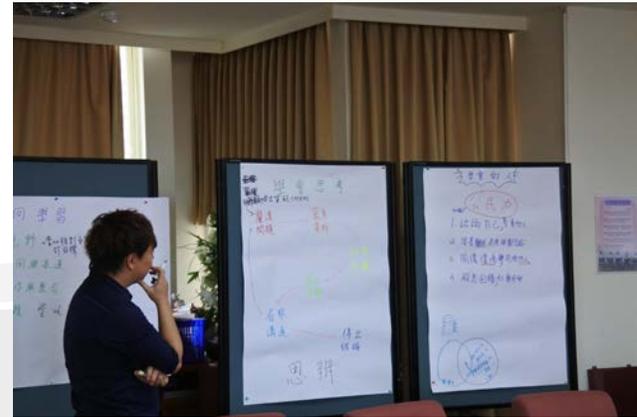
# 伍、實施內容

A-1

A-2

A-3

- 20161215 (一) 107課綱導讀與說明
- 20161222 (二) 溪高學生圖像確定
- 20170105 (三) 確認學生圖像與核心能力
- 20170112 (四) 學生圖像與核心能力 融入課程規劃與實踐



壹、工作內容簡述

貳、實施對象

參、計畫目標

肆、團隊運作

伍、實施內容

陸、預期效益

# 伍、實施內容



- 20161228認識107課綱及實務分享中大壩中王敏芬主任)

A-1

A-2

A-3



- 20170421 (十二) 焦點討論法應用於多元選修課程規劃 (大理高中鍾文傑主任)



壹、工作內容簡述

貳、實施對象

參、計畫目標

肆、團隊運作

伍、實施內容

陸、預期效益

# 伍、實施內容

A-1

A-2

A-3

- 20170217 (五) 校定必修的擬定
- 20170224 (六) 校定必修的擬定
- 20170303 (七) 校定必修—表達課程的擬定與分享
- 20170310 (八) 校定必修—表達課程規劃與學校SWOT分析



壹、工作內容簡述

貳、實施對象

參、計畫目標

肆、團隊運作

伍、實施內容

陸、預期效益

# 伍、實施內容

A-1

A-2

A-3

● 20170331 (九)

20170407 (十)

校本能力指標訂定

學校願景 學生圖像	校本核心素養	對應總綱
自發力 Spontaneity	S-1 透過探索，建立自我價值觀，進而追求自我精進與超越。	A1 身心素養與自我精進
	S-2 積極主動地參與各項事務。	C1 道德實踐與公民意識
思辨力 Critical Thinking	T-1 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養。	A2 系統思考與解決問題
	T-2 能理解及善用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號，並學會從他人的角度思考問題，具備有效溝通與協商的能力。	B1 符號運用與溝通表達
	T-3 透過科技、資訊與各類媒體素材，培養反思批判相關議題的能力。	B2 科技資訊與媒體素養
	T-4 能理解各類素材的美與善，並進行賞析與分享，培養對生活美學的鑑賞力。	B3 藝術涵養與美感素養
	T-5 透過與他人的思辨、溝通、協調，以取得共識。	C2 人際關係與團隊合作
行動力 Effective Action	E-1 透過探討各類議題，培養思考、分析、實踐與活用的能力，進而有效解決生活中的問題。	A2 系統思考與解決問題
	E-2 具備規劃執行能力，並經由反省、檢討，訂定策略，且善用資源，達到創新與突破，以適應社會。	A3 規劃執行與創新應變
	E-3 經由不同角度及多元情境察覺問題，透過合理運用符號、製作圖表、使用資訊等方法，有效整理資料或數據，培養日常生活中表達的能力，進而解決問題。	B1 符號運用與溝通表達
	E-4 具備運用科技、資訊及各類媒體的能力	B2 科技資訊與媒體素養
	E-5 經由積極參與團體活動，培養與他人合作，解決問題的能力。	C2 人際關係與團隊合作
關懷力 Positive Care	P-1 透過關懷各類議題，培養社會參與的公民意識	C1 道德實踐與公民意識
	P-2 了解他人想法，包容不同意見，培養友善的人際互動	C2 人際關係與團隊合作
	P-3-1. 欣賞、尊重多元文化	C3 多元文化與國際理解
	P-3-2. 透過關注社會議題，進而關懷國際事務	



壹、工作內容簡述

貳、實施對象

參、計畫目標

肆、團隊運作

伍、實施內容

陸、預期效益

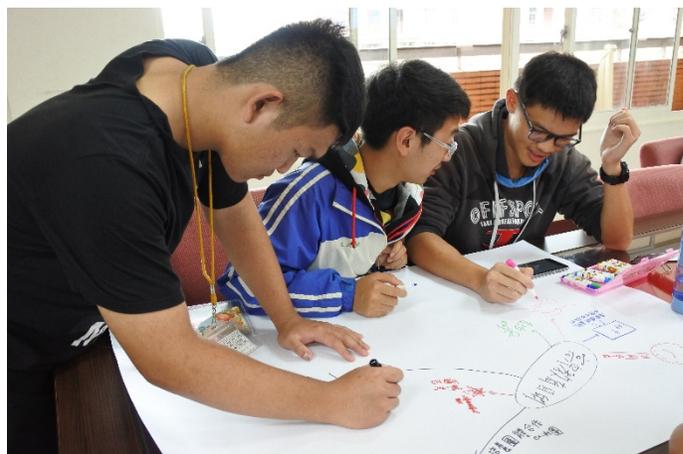
# 伍、實施內容

A-1

A-2

A-3

• 20170414 (十一) 學生繪製三年學習地圖



壹、工作內容簡述

貳、實施對象

參、計畫目標

肆、團隊運作

伍、實施內容

陸、預期效益

# 伍、實施內容

A-1

A-2

A-3

- 20170210表達力課程(陳光鴻老師)



- 20170324學校願景本位課程實作(內壢高中)
- 20170406彈性學習增能(桃園高中)
- 20170418、0419學校課程發展與規劃(大園高中)
- 20170505、0506課程地圖工作坊(佛光大學)

壹、工作內容簡述

貳、實施對象

參、計畫目標

肆、團隊運作

伍、實施內容

陸、預期效益

## 陸、預期效益

請參閱計畫書 p.16

### A-1：107課綱 重點課程規劃

1. 能如期規劃與發展107課綱的各種課程架構與內容
2. 完成各學科和跨領域課程規劃。
3. 完成校本多元選修與校定必修的課程規劃。

### A-2：教師課程協作 與教學增能

1. 多數教師能了解課程規劃的原理原則及相關理論。
2. 多數教師能掌握107新課綱之必修、選修、彈性學習、團體活動等定義和可能之作法。
3. 透過教學方法或課程設計技巧的精進研習，增進相關能力，進而提升學生學習能力。
4. 教師社群、教學研究會、課發會等能定期且合宜地運作。

### A-3：核心小組 發展總體課程計畫

1. 彈性學習、團體活動及校本必修出現三年為期的完整規劃，打造學校特色。
2. 107、108學年度課綱轉換能有效接軌。
3. 入學學生三年課程學習地圖的產出。
4. 選課諮詢輔導相關說明文字或手冊到位。